

Stručni rad

Primljeno 13. 6. 2017, prihvaćeno za objavljivanje 25. 10. 2017.

Mr. Amer Ćaro

Filozofski fakultet Univerziteta u Zenici
amer.caro@gmail.com

Selma Turalić

Osnovna škola „Huso Hodžić“ Tešanj
sturalic2017@gmail.com

STAVOVI NASTAVNIKA, RODITELJA I UČENIKA O UTJECAJU SARADNJE RODITELJA I ŠKOLE NA ŠKOLSKI USPJEH U OSNOVNOJ ŠKOLI

Sažetak

Cilj istraživanja je bio ispitati stavove nastavnika, roditelja i učenika o utjecaju saradnje roditelja i škole na uspjeh učenika.

Istraživanjem je obuhvaćeno 100 učenika, 39 nastavnika i 65 roditelja. U okviru istraživanja korištena je Servej metoda. U okviru ove metode konstruirane su skale procjene za roditelje, skala procjene za nastavnike i skale procjene za učenike.

Rezultati ukazuju da postoje statistički značajne razlike u stavovima između nastavnika s jedne strane i roditelja i učenika s druge strane kada je u pitanju utjecaj saradnje porodice i škole na školski uspjeh. Roditelji najčešće dolaze u školu pred kraj I i II polugodišta, radi uvida u uspjeh učenika. Za neuspjeh učenika, roditelji i nastavnici prebacuju odgovornost jedni na druge, što dokazuje da je slab partnerski odnos porodice i škole. Posjeta roditelja pozitivno utječe na uspjeh djeteta i njegovu zainteresiranost za razne aktivnosti u školi.

Ključne riječi: učenik, nastavnik, roditelj, škola, saradnja, uspjeh

Uvod

O važnosti saradnje porodice i škole intenzivno se govori u posljednjih nekoliko godina. Naime, u prošlosti roditelji nisu bili poželjni u školama. Prema strukturalno-funkcionalnoj teoriji škole (Bogu - Božije, caru - carevo), škola je vršila kvalifikaciju, selekciju i integraciju bez pretjeranog uplitanja roditelja u odgojno-obrazovnu funkciju škole. Roditelji su dolazili u školu samo po pozivu, u većini slučajeva kada bi djeca kršila određena pravila, i

na roditeljske sastanke. Savremeno doba donosi određene promjene u školi kada je u pitanju saradnja porodice i škole. Roditeljstvo je postalo sve teža zadaća za roditelje, stoga je nezamislivo posmatrati školu odvojeno od roditelja. Kačapor (1999) navodi da saradnja roditelja i nastavnika ima izuzetno značajne efekte u životu samih roditelja, njihove djece, pa i nastavnika. Zbog tako velikog značaja, saradnja roditelja i škole je i zakonom regulirana i sastavni je dio planova rada nastavnika, a naročito članova pedagoško-savjetodavnog rada školskog pedagoga. Iako roditelji i škola trebaju graditi partnerski odnos, gdje su im ciljevi kada su u pitanju učenici isti, ponekad se stječe dojam da je taj odnos antagonistički, da se svodi na traženje krivca za neuspjeh djeteta, i da se često mišljenja i stavovi razilaze. To je i bio primarni povod da se ovaj problem istraži. Cilj istraživanja bio je ispitati stavove nastavnika, roditelja i učenika o utjecaju saradnje roditelja i škole na uspjeh učenika

Metodologija istraživanja

Roditeljstvo predstavlja jednu od najtežih zadaća u savremeno doba. Pedagoška kultura roditelja je postala sve važniji faktor u odgoju djece. Roditelji postavljaju visoke zahtjeve, kako pred djecu tako i pred školu. Važan je školski uspjeh, dok su odgojne komponente nevažne. Školu kao odgojno-obrazovnu instituciju različito percipiraju roditelji, učenici i nastavnici. Problem ovog istraživanja jeste ispitati utjecaj saradnje porodice i škole na školski uspjeh. Iz problema istraživanja postavljaju se brojna pitanja. Posjećuju li roditelji školu u dovoljnoj mjeri? Jesu li nastavnici i roditelji zadovoljni saradnjom? Utječe li saradnja porodice i škole na školski uspjeh? Postoji li statistički značajna razlika kada su u pitanju stavovi nastavnika, roditelja, učenika o utjecaju saradnje škole i porodice na školski uspjeh? Ovim istraživanjem će se pokušati doći do odgovora na postavljena pitanja.

Cilj istraživanja bio je ispitati stavove nastavnika, roditelja i učenika o utjecaju saradnje roditelja i škole na uspjeh učenika

Zadaci istraživanja:

1. Ispitati nastavnike, roditelje i učenike o učestalosti posjete roditelja u toku školske godine (individualno, roditeljski sastanci);

2. Ispitati stavove nastavnika, roditelja i učenika o kvalitetu posjeta porodice i škole;
3. Ispitati mišljenje nastavnika, roditelja i učenika o utjecaju saradnje roditelja i škole na uspjeh učenika;
4. Ispitati da li postoji statistički značajna razlika u stavovima roditelja, učenika, nastavnika kada je upitanju utjecaj saradnje porodice i škole na školski uspjeh.

Glavna hipoteza

Pretpostavlja se da, prema mišljenju nastavnika, roditelja i učenika, saradnja roditelja i škole utječe na školski uspjeh.

Podhipoteze

1. Pretpostavlja se da, prema mišljenju nastavnika, roditelja i učenika, roditelji najučestalije posjećuju školu krajem polugodišta i krajem školske godine.
2. Pretpostavlja se da su stavovi nastavnika, roditelja i učenika pozitivni kada je u pitanju posjeta školi.
3. Pretpostavlja se da, prema mišljenju nastavnika, roditelja i učenika, saradnja porodice i škole utječe na školski uspjeh.
4. Pretpostavlja se da ne postoji statistički značajna razlika između nastavnika, učenika i roditelja o utjecaju saradnje porodice i škole na školski uspjeh.

Metode, tehnike i instrumenti istraživanja

U okviru istraživanja koristila se Servej metoda. Što se tiče tehnika istraživanja, primijenjeno je skaliranje. Za potrebe istraživanja koristili su se sljedeći instrumenti:

1. Skala procjene za roditelje,
2. Skala procjene za nastavnike,
3. Skala procjene za učenike.

Uzorak i kalendar istraživanja

Ispitano je 100 učenika, 65 roditelja (II i V razredne nastave, te VI, i IX u predmetnoj nastavi), 39 nastavnika (20 nastavnika razredne i 19 nastavnika predmetne nastave).

Istraživanje je urađeno školske 2014/2015. U mjesecu septembru urađeno je prepoznavanje problema i metodološka razrada problema. U mjesecu oktobru sačinjen je instrumentariji za

istraživanje. U mjesecu novembru sprovedeno je istraživanje te statistička obrada podataka. U decembru je bila prezentacija i interpretacija rezultata i prezentacija rezultata i zaključaka istraživanja na sjednici Nastavničkog vijeća, Vijeća roditelja i Vijeća učenika.

Analiza i interpretacija rezultata

Odgovori na tvrdnje, skale procjena od 100 učenika, 39 nastavnika i 65 roditelja te njihovi stavovi objedinjeni su u tabeli 1 i izraženi u frekvencijama i postocima.

Tabela 1. *Odgovori ispitanika na pitanja izraženi u frekvencijama i postocima*

Tvrdnje	Nikad		Rijetko		Ponekad		Često		Uvijek	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Saradujem sa školom (porodicom)	10	10	21	21	23	23	27	27	19	19
	1	2,56	1	2,56	3	7,69	16	41,02	18	46,15
	6	9,23	4	6,15	20	30,77	20	30,77	15	23,08
2. Redovan dolazak roditelja u školu na konsultacije na početku školske godine	5	5	15	15	17	17	18	18	45	45
	0	0	5	12,82	15	38,46	12	30,77	7	17,95
	0	0	7	10,77	16	24,61	18	27,69	24	36,92
3. Dolazak roditelja na kraju I i II polugodišta radi uvida u uspjeh djeteta	21	21	21	21	17	17	9	9	32	32
	0	0	1	2,56	2	5,13	26	66,67	10	25,64
	3	4,61	4	6,15	8	12,31	10	15,38	40	61,54
4. Dolazak roditelja na roditeljske sastanke	1	1	5	5	12	12	23	23	59	59
	0	0	2	5,13	8	20,51	20	51,28	9	23,08
	0	0	2	3,08	11	16,92	12	18,46	40	61,54
5. Dolazak roditelja na informacije kod razrednika	6	6	12	12	34	34	27	27	16	16
	0	0	3	7,69	11	28,21	22	56,41	3	7,69
	0	0	5	7,69	22	33,85	15	23,08	23	35,38
6. Dolazak roditelja u školu samo radi uvida u uspjeh (ocjene) djeteta	2	2	2	2	6	6	8	8	83	83
	0	0	2	5,13	3	7,69	20	51,28	14	35,90
	6	9,23	11	16,92	16	24,62	13	20	19	29,23
7. Za neuspjeh djeteta krivi su nastavnici, pedagozi	82	82	12	12	4	4	1	1	1	1
	1	2,56	10	25,64	14	35,90	11	28,21	3	7,69
	40	61,54	13	20	9	13,83	3	4,61	0	0
8. Odgovornost roditelja za loš uspjeh djeteta	43	43	17	17	18	18	6	6	16	16
	0	0	12	30,77	22	56,41	4	10,26	1	2,56
	9	13,85	10	15,38	17	26,15	12	18,46	17	26,15
9. Uočene probleme u uspjehu i ponašanju djeteta treba riješiti škola	10	10	17	17	16	16	24	24	33	33
	0	0	3	7,69	7	17,95	25	64,10	4	10,26
	31	47,69	8	12,31	16	24,61	7	10,77	3	4,61

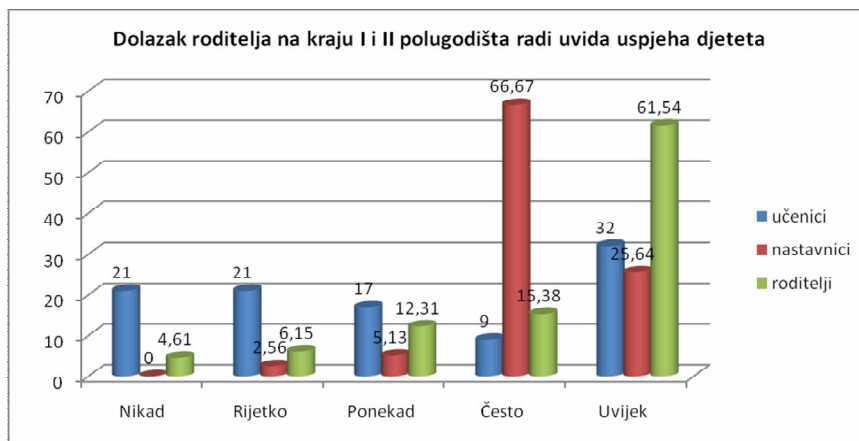
10. Za roditelje su najvažnije ocjene djeteta	12	12	14	14	22	22	22	22	30	30
	0	0	0	0	2	5,13	17	43,59	20	51,28
	9	13,85	5	7,69	10	15,39	20	30,77	21	32,31
11. Učenici su zainteresiraniji za nastavu poslije posjete roditelja školi	6	6	11	11	17	17	26	26	40	40
	0	0	1	2,56	15	38,46	16	41,02	7	17,55
	5	7,69	4	6,15	14	21,54	18	27,69	24	36,92
12. Bolji su opći rezultati i postignuća iz pojedinih predmeta nakon moje posjete školi	7	7	6	6	13	13	25	25	49	49
	0	0	0	0	15	38,46	19	48,72	5	12,82
	6	9,23	4	6,15	16	24,61	19	29,23	20	30,77
13. Roditelji su dosljedni samo u primjeni preporučenih odgojnih metoda u radu s djecom koje su dobili u školi	23	23	22	22	22	22	14	14	19	19
	0	0	15	38,46	21	53,85	3	7,69	0	0
	4	6,15	3	4,62	11	16,92	20	31,2	27	41,54
14. Porodica i škola su partneri u odgojno-obrazovnom radu s djetetom	61	61	16	16	14	14	6	6	3	3
	0	0	3	7,69	23	58,97	11	28,21	2	5,13
	3	4,61	4	6,15	11	16,92	20	30,77	27	41,54
15. Nastavnici trebaju da udovoljavaju željama djece	64	64	17	17	11	11	5	5	3	3
	0	0	5	12,82	6	15,38	23	58,97	5	12,82
	19	29,23	14	21,54	22	33,85	5	7,69	5	7,69
16. Roditelji upoznaju nastavnike sa porodičnim problemima koji negativno utječu na uspjeh djeteta.	52	52	20	20	7	7	9	9	12	12
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	28	43,08	14	21,54	7	10,77	7	10,77	9	13,85

Učestalost saradnje porodice i škole

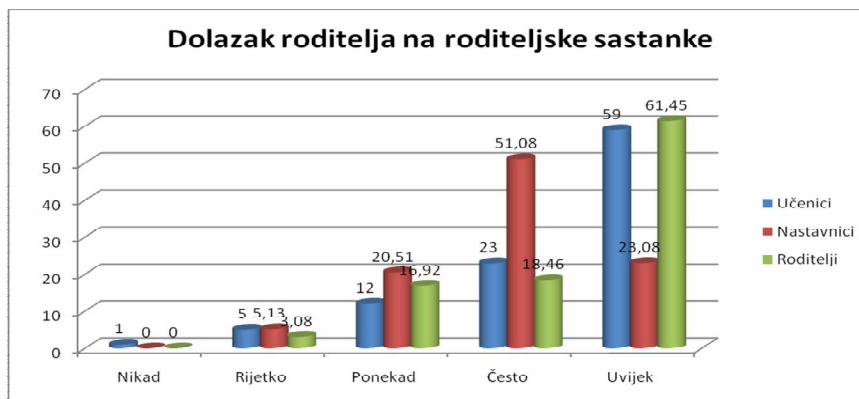
Prvi zadatak istraživanja se odnosio na ispitivanje dolaska roditelja u školu. Činjenica je da roditelji najčešće dolaze u školu pred kraj prvog i drugog polugodišta. Tvrdnje koje se odnose na prvi zadatak istraživanja su: 2, 3, 4, i 5. Na tvrdnju br. 3, koja se odnosi na učestalost dolazaka roditelja na kraju I i II polugodišta, nastavnici, roditelji i učenici odgovaraju slijedeće.

Iz grafikona 1 je vidljivo da 92,31% nastavnika smatra da roditelji često i uvijek dolaze na kraju I i II polugodišta radi uvida u uspjeh djeteta, 76, 92% roditelja često i uvijek dolaze na kraju I i II polugodišta radi uvida u uspjeh djeteta, dok 41% učenika smatra da roditelji dolaze na kraju I i II polugodišta radi uvida u uspjeh. *Dobivena vrijednost hi kvadrata je 78,51 (df=8, 15,51), što*

pokazuje da postoji statistički značajna razlika između odgovora nastavnika i roditelja s jedne strane, te učenika s druge strane.



Grafikon 1

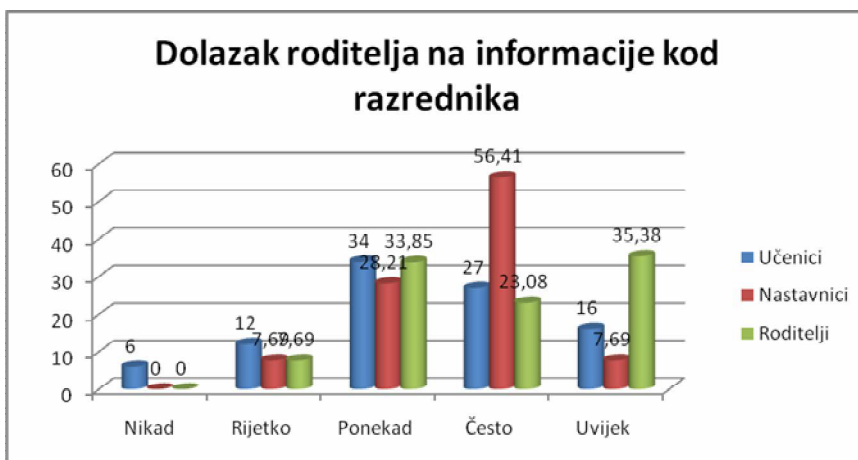


Grafikon 2

Iz grafikona je vidljivo da, prema mišljenju učenika (82%), roditelj često i uvijek dolazi na roditeljske sastanke, 79,91% roditelja smatra da dolazi često i uvijek na roditeljske sastanke, dok 74,16 nastavnika smatra da roditelji često i uvijek dolaze na roditeljske sastanke. *Dobivena vrijednost hi kvadrata je 21,41 (df-8, 15,51), što pokazuje da postoji statistički značajna razlika između odgovora nastavnika, roditelja i učenika.*

Iz grafikona 3 vidljivo je da prema mišljenju nastavnika 64,1% roditelja dolazi na informacije kod razrednika, 58,46 % roditelja tvrdi da uvijek i često dolaze na informacije kod

razrednika, 43% učenika smatra da roditelji često i uvijek dolaze na informacije kod razrednika.



Grafikon 3

Dobivena vrijednost hi kvadrata je 24,02 (df-8, 15,51), što pokazuje da postoji statistički značajna razlika između odgovora nastavnika, učenika i roditelja.

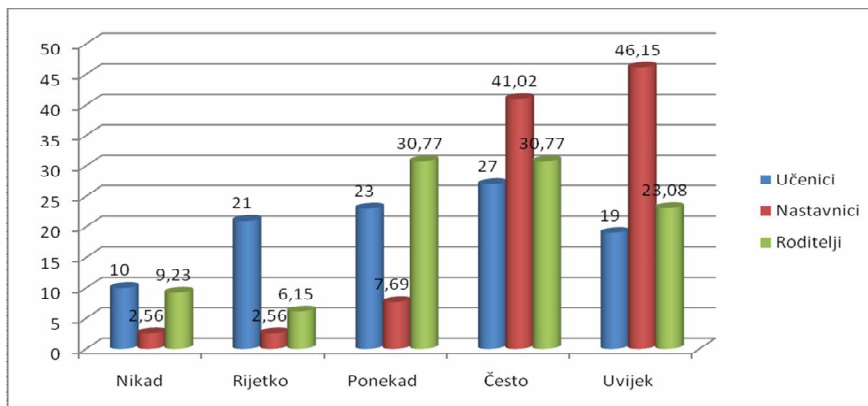
Kada je u pitanju redovan dolazak roditelja u školu na konsultacije početkom školske godine, roditelji i učenici smatraju da je dolazak roditelja u školu redovan, dok se nastavnici djelimično slažu sa navedenom tvrdnjom. Također, nastavnici i roditelji smatraju da je učestalost saradnje najveća na kraju I i II polugodišta, zbog uvida u ocjene učenika, dok se učenici djelimično slažu sa ovom konstatacijom. Ovim je potvrđena naša hipoteza od strane roditelja i nastavnika, kojom se pretpostavlja da roditelji dolaze najčešće radi uvida u ocjene učenika. Svi se slažu (učenici, nastavnici, roditelji) da roditelji redovnije dolaze na roditeljske sastanke nego na individualne konsultacije.

Kvalitet posjete porodice i škole

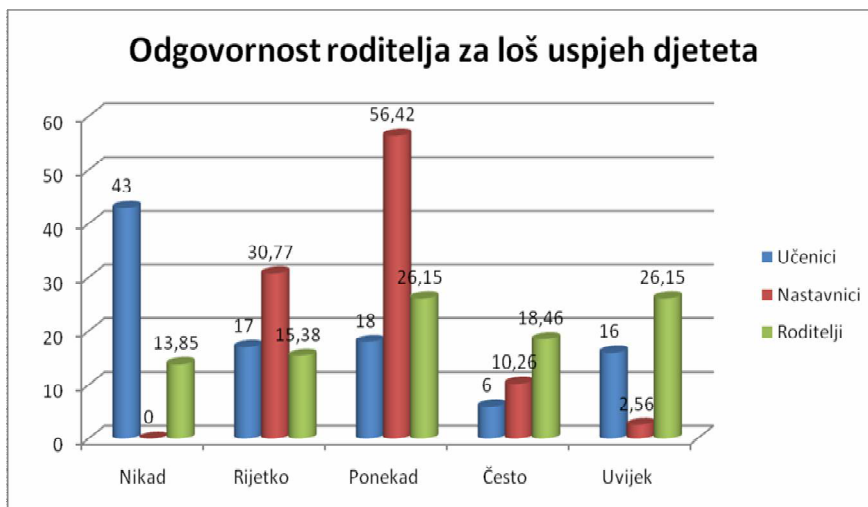
Tvrdnje koje se odnose na dugi zadatak našeg istraživanja su: 1, 7, 8, 9, 13, 14, i 16.

Iz grafikona 4 vidljivo je da 87,17 % nastavnika često i uvijek saraduje sa porodicom, 53% roditelja često i uvijek saraduje sa školom, dok 46 % učenika smatra da često i uvijek roditelji saraduju sa nastavnicima.

Saradujem sa školom (porodicom)



Grafikon 4

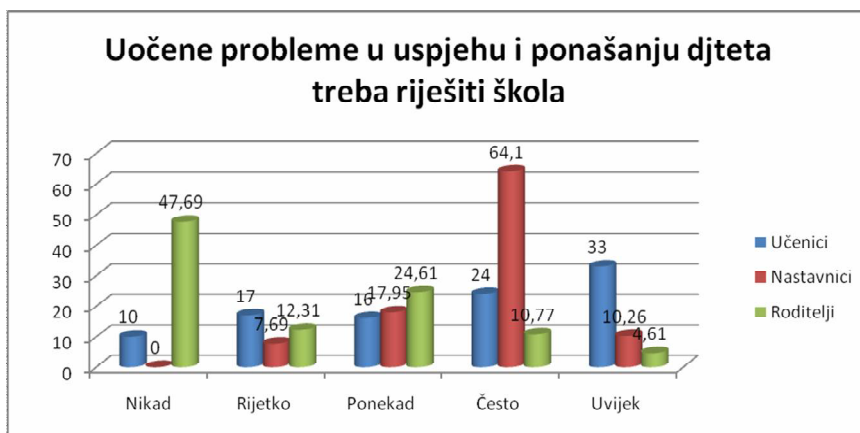


Grafikon 5

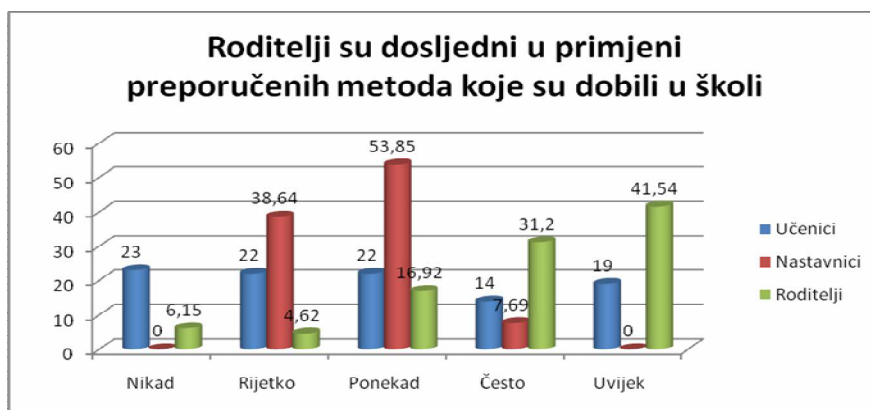
Učenici ne smatraju da su roditelji odgovorni za uspjeh u školi, dok većina nastavnika smatra da su djelimično samokritični kada je u pitanju uspjeh djeteta, a 44,61% roditelja smatra da su često i uvijek odgovorni za uspjeh djeteta. *Dobivena vrijednost hi kvadrata je 43,5 (df-8, 15,51), što pokazuje da postoji statistički značajna razlika između odgovora nastavnika, učenika i roditelja.*

Nastavnici u procentu od 74 %, i 57% učenika, smatraju da roditelji često i uvijek očekuju da uočene probleme u školi riješi škola, dok roditelji to negiraju. Naime, 60% roditelja smatra da nikad i rijetko škola treba riješiti uočene problem. *Dobivena vrijednost hi kvadrata je 77,57 (df-8, 15,51), što pokazuje da*

postoji statistički značajna razlika između odgovora nastavnika, učenika i roditelja.

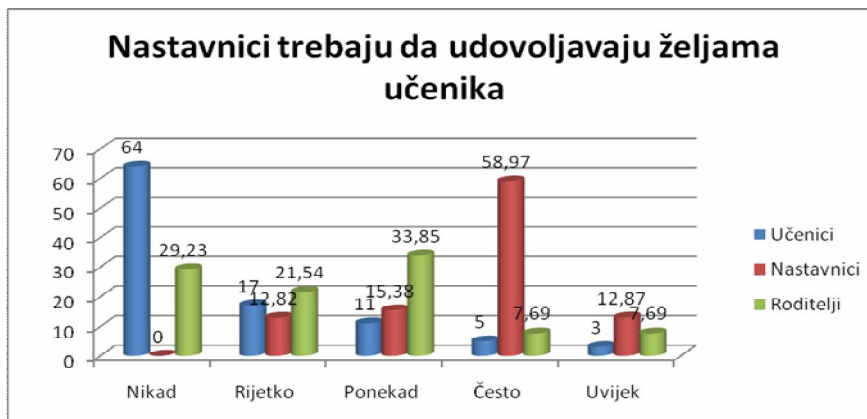


Grafikon 6



Grafikon 7

Iz grafikona je vidljivo da 72,74% roditelja smatra kako su često i uvijek dosljedni u primjeni preporučenih metoda koje su dobili u školi. Nasuprot tome, nastavnici smatraju da su rijetko i ponekad (92,49), također i učenici (43%) smatraju da su nikad i rijetko dosljedni u primjeni preporučenih metoda koje su dobili u školi. *Dobivena vrijednost hi kvadrata je 49,62 (df=8, 15,51), što pokazuje da postoji statistički značajna razlika između odgovora nastavnika, učenika i roditelja.*



Grafikon 8

Iz grafikona je vidljivo da 71,84% nastavnika vjeruje kako roditelji smatraju da nastavnici trebaju udovoljavati željama učenika, dok roditelji i učenici negiraju: 81% učenika i 50,77% roditelja smatra da nikad i rijetko nastavnici trebaju udovoljavati učenicima. *Dobivena vrijednost hi kvadrata je 81,27 (df-8, 15,51), što pokazuje da postoji statistički značajna razlika između odgovora nastavnika, učenika i roditelja.*

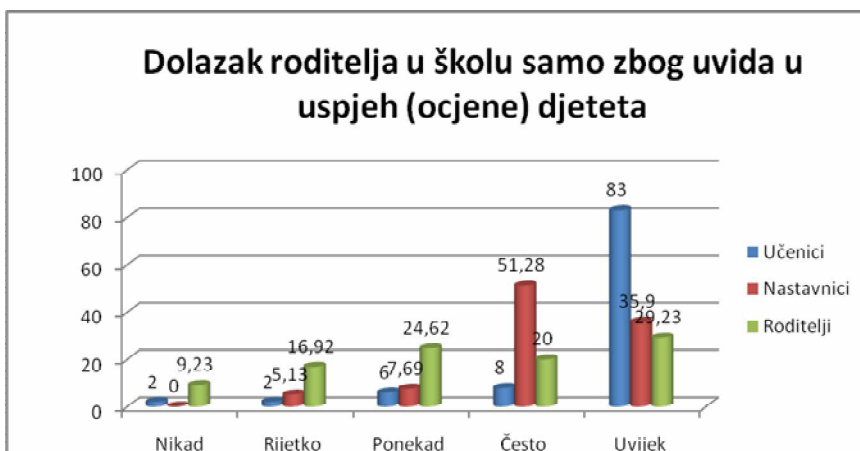
Kada govorimo o kvalitetu saradnje porodice i škole, dobiveni rezultati upućuju na to da za neuspjeh učenika u školi roditelji i učenici više krive nastavnike i pedagoge, dok nastavnici misle kako su odgovorniji roditelji. Uočene probleme u uspjehu i ponašanju djeteta treba rješavati škola, prema mišljenju roditelja, dok učenici i nastavnici ne misle tako. Dalje, rezultati ukazuju da roditelji smatraju kako su dosljedni u primjeni preporučenih mjera koje su dobili u školi, dok se nastavnici i učenici ne slažu s tim. Ovim je potvrđena hipoteza kojom pretpostavljamo da su stavovi učenika, nastavnika i roditelja pozitivni kada je u pitanju posjeta roditelja školi.

Utjecaj saradnje porodice i škole na školski uspjeh

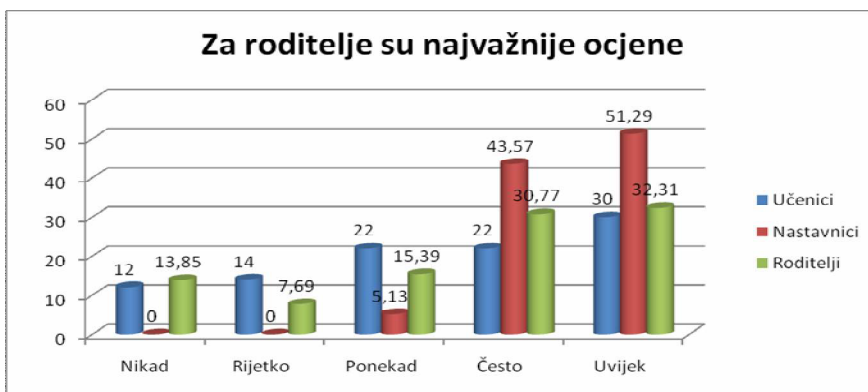
Tvrđnje koje se odnose na treći zadatak istraživanja su: 6, 10, 11 i 12.

Iz grafikona je vidljivo da 91 % učenika smatra kako roditelji često i uvijek dolaze u školu samo radi uvida u ocjene djeteta, 87,18 % nastavnika smatra da roditelji često i uvijek dolaze samo radi uvida u ocjene djeteta, te 49,23 % roditelja smatra kako često i uvijek dolaze samo radi uvida u ocjene djeteta. *Dobivena vrijednost*

hi kvadrata je 78,96 ($df=8, 15,51$), što pokazuje da postoji statistički značajna razlika između odgovora nastavnika, učenika i roditelja.

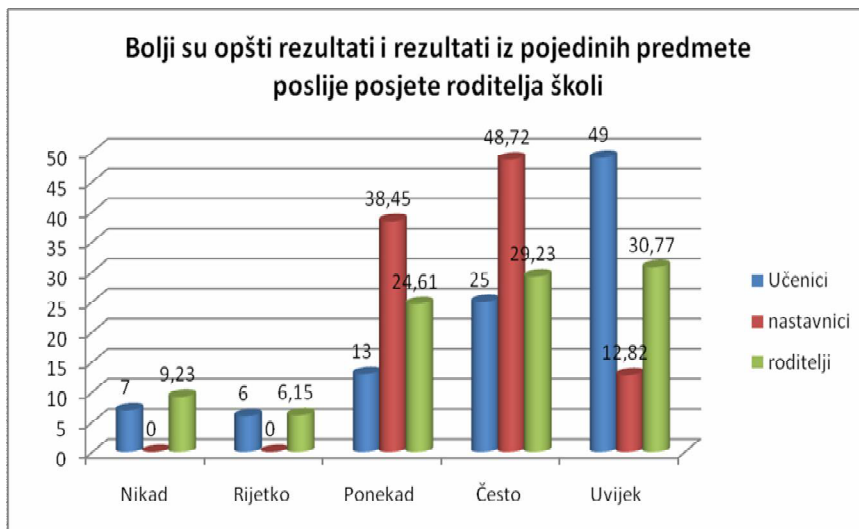


Grafikon 9



Grafikon 10

Iz grafikona 10 vidljivo je da 94,86 % nastavnika smatra kako su roditeljima često i uvijek najvažnije ocjene, 63,08 % roditelja smatra da su im najvažnije ocjene, dok 52% učenika smatra da su roditeljima najvažnije ocjene. Dobivena vrijednost hi kvadrata je 16,88 ($df=8, 15,51$), što pokazuje da postoji statistički značajna razlika između odgovora nastavnika, učenika i roditelja.



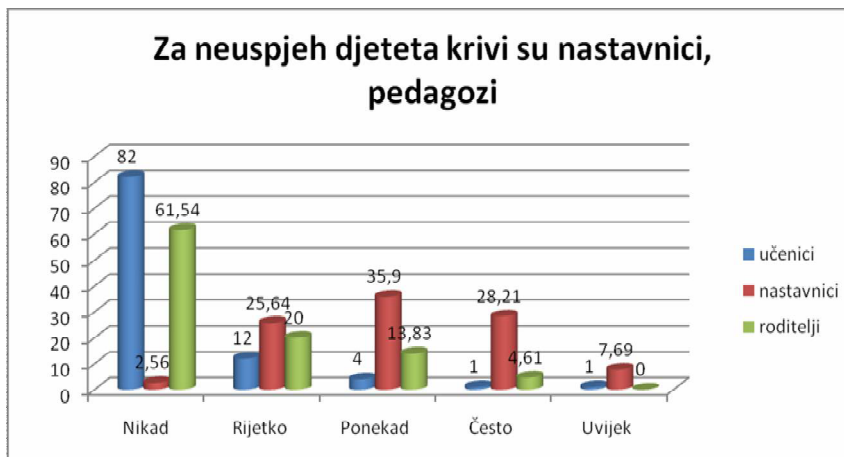
Grafikon 11

Iz rezultata je vidljivo da su roditeljima najvažnije ocjene djeteta, a da se uspjeh u nastavi poboljša nakon posjete roditelja školi. S ovim se slažu nastavnici, učenici i roditelji. Time je potvrđena i treća hipoteza, koja se odnosi na poboljšanje školskog uspjeha uz kvalitetnu saradnju porodice i škole.

Statistički značajna razlika u stavovima nastavnika, učenika i roditelja

Kada je u pitanju četvrti zadatak, tvrdnje na kojima je izračunata statistički značajna razlika su sljedeće: 1 (28,33), 2 (17,44), 4 (21,41), 5 (24,02), 6 (78,06), 9 (90,53), 10 (16,88), 12 (26), 13 (49,62), 15 (81,27).

Iz grafikona 12 vidljivo je da 35,9 % nastavnika smatra kako roditelji često i uvijek smatraju nastavnike i pedagoge odgovornim za neuspjeh djeteta, 4,61% roditelja smatra odgovornim nastavnike i pedagoge za neuspjeh djeteta, dok 2% učenika smatra da su nastavnici i pedagozi odgovorni za neuspjeh učenika. *Dobivena vrijednost hi kvadrata je 90,53 (df=8, 15,51), što pokazuje da postoji statistički značajna razlika između odgovora nastavnika s jedne strane, te učenika i roditelja s druge strane.* Postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika, učenika i roditelja kada je u pitanju utjecaj saradnje porodice i škole na školski uspjeh. Naime, u većini slučajeva stavovi roditelja i učenika se slažu u odnosu na stavove nastavnika.



Grafikon 12

Zaključak

Na osnovu dobivenih indikatora, možemo zaključiti sljedeće:

- roditelji najčešće dolaze u školu pred kraj I i II polugodišta, radi uvida u uspjeh učenika;
- za neuspjeh učenika, roditelji i nastavnici prebacuju odgovornost jedni za druge, što dokazuje da je slab partnerski odnos porodice i škole;
- posjeta roditelja pozitivno utječe na uspjeh djeteta i njegovu zainteresiranost za razne aktivnosti u školi;
- nastavnici smatraju kako roditelji i učenici od njih zahtijevaju da ispune očekivanja (želje) roditelja i učenika kada je u pitanju školski uspjeh djeteta.

U daljnjem radu neophodno je:

- održavati veći broj roditeljskih sastanaka sa kvalitetnijim sadržajima;
- prilikom individualne saradnje ne tražiti krivca za dječiji neuspjeh, nego tražiti adekvatno rješenje za prevazilaženje uočenih poteškoća;
- pozvati roditelje koji dolaze na individualni razgovor i predočiti im važnost redovnije saradnje sa školom;
- redovno (jedanput mjesečno) održati roditeljski sastanak sa roditeljima i učenicima koji postižu slab uspjeh, kojem će, po mogućnosti, prisustvovati pedagog škole, predmetni nastavnik ili spoljni saradnik (socijalni radnik, defektolog);

- uključiti roditelje u sve aktivnosti;
- ukazati roditeljima na važnost dosljednosti u primjeni odgojno-obrazovnih mjera dobivenih u školi;
- razrednici trebaju posvetiti više pažnje rješavanju problema djece u vidu individualnog savjetodavnog rada, uz konsultacije sa pedagogom škole;
- organizirati zajednička neformalna druženja roditelja, nastavnika i učenika;
- prezahtjevnom roditelju obrazložiti razloge slabijeg uspjeha učenika u odnosu na očekivani.

Literatura

- Alić, A. (2012), *Struktura i dinamika obiteljske kulture*, Dobra knjiga : Sarajevo;
- Bursać, V. Rodić, Z. Pandžić, A. (1999), *Participacija roditelja, važan faktor podrške razvoju učenika*,
- Ćatić, R., Ramić, O. (1998), *Osnovnoškolska pedagogija*, Zenica: Pedagoška akademija;
- Ilić, M. (2013), *Porodična pedagogija*; Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci;
- Jensen, E. (2003), *Super-nastava*, Zagreb: Educa.
- Kačapor, S. (1999), *Uvod u školsku pedagogiju*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva: Beograd
- Kyriacou, C.(1997), *Temeljna nastavna umijeća*, Zagreb: Educa
- Patković, M. (2000), *Trijada, učenik, nastavnik, roditelj*, Prosvetni pregled: Beograd,
- Pašalić-Kreso, A. (2004), *Koordinate obiteljskog odgoja*, Jež: Sarajevo
- Prodanović, Lj. (1998), *Individualna saradnja s roditeljima*, Savez učitelja Republike Srbije: Beograd
- Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*, Banja Luka : TT-Centar

**THE ATTITUDES OF TEACHERS, PARENTS AND
STUDENTS TOWARD THE IMPACT OF THE PARENT-
SCHOOL COOPERATION ON ACADEMIC
ACHIEVEMENT IN ELEMENTARY SCHOOL**

Amer Ćaro, MA
Selma Turalić, School pedagogue

Abstract

The aim of the research was to examine the attitudes of teachers, parents and students toward the impact of the parent-school cooperation on students' academic achievement.

The research sample comprised 100 students, 39 teachers, and 65 parents. A survey method was used to gather data in this research. Within this method three scales were constructed: a scale for assessing parents' attitudes, a scale for assessing teachers' attitudes, and finally a scale for assessing students' attitudes.

The results indicate that, when it comes to the impact of the parent-school cooperation on students' academic achievement, there are statistically significant differences in the attitudes between teachers, on the one hand, and parents and students, on the other hand. Parents usually come to school at the end of the first and second semester to get an insight into students' achievement. Parents and teachers shift responsibility onto each other for the students' failure, thus proving that the partnership between family and school is ineffective. However, parents' visits positively affect the child's achievement and his/her interest in various activities at school.

Keywords: student, teacher, parent, school, cooperation, achievement

م. ر. أمر تشارو ، كلية الفلسفة في جامعة زينيتسا
سلمى توراليتش ، المدرسة الابتدائية " حوسو هوجيتش " تشانيا

مواقف المعلمين والآباء والطلاب حول تأثير التعاون بين الآباء والمدرسة على النجاح الدراسي في المدرسة الابتدائية

ملخص

الهدف من البحث هو دراسة مواقف المعلمين والآباء والطلاب حول تأثير التعاون بين الآباء والمدرسة على نجاح الطلاب .

شمل البحث 100 طالب ، 39 معلما و 65 من الآباء . ضمن نطاق البحث تم استخدام طريقة المسح . وضمن هذه الطريقة تم بناء مقياس تقييم للآباء و مقياس تقييم للمعلمين ومقياس تقييم للطلاب .

تشير النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في المواقف بين المعلمين من ناحية والآباء والطلاب من ناحية أخرى عندما يتعلق الأمر بتأثير التعاون الأسري والمدرسي على النجاح في المدرسة . عادة ما يأتي الآباء الى المدرسة في نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني للاطلاع على نجاح الطالب . ويقوم الآباء والمعلمون بالقاء المسؤولية على بعضهم البعض عند فشل الطالب ، الأمر الذي يثبت علاقة الشراكة الضعيفة بين الأسرة والمدرسة . تؤثر زيارات الآباء بشكل ايجابي على نجاح الطفل واهتمامه بالأنشطة المختلفة في المدرسة .

الكلمات المفتاحية : طالب ، معلم ، أحد الوالدين ، المدرسة ، التعاون ، النجاح